**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Тема: Узнавание (называние) домашних животных (корова, свинья) | | | **Класс:** 2  **Дата:** |
| **Цель урока:** Формирование представлений о домашних животных**(**корова, свинья) | | | |
| **Задачи урока:**  **1.Образовательная:** Узнавание корова, узнавание свинья. Расширение представлений о домашних животных (название, издаваемые звуки, питание). Использование в речи обобщающего слово.  **2. Коррекционно – развивающая:** Развивать психические процессы: зрительное внимание и восприятие, память, мышление.  **3.Воспитательная:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным. | | | |
| **Базовые УД:**  **Познавательные:**  -понимают изображение (картинка)  **Регулятивные:**  -поднимают руку при ответе  -выполняют задания до конца  **Коммуникативные:**  -взаимодействуют с педагогами  -принимают помощь  -понимают и выполняют инструкцию педагога  -взаимодействуют с группой обучающихся  **Личностные:**  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | | |
| **Тип урока:** изучение нового материала | | | |
| **Оборудование:** изображение фермы, изображение коровы и свиньи, тренажер для развития мелкой моторики, зерно, фасоль, осколочная картинка. | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| **I.Организационный момент** | **Приветствие, проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на уроке.**  - Поприветствуем друг друга с бубном.  Здравствуй Глеб, здравствуй,  Глеб к нам пришел, чтобы заниматься и играть,  Дадим Глебу в руки бубен,  Будет Глеб в бубен стучать «Бам –бам!!!»  (обходит каждого ребенка)  Молодцы!  А, теперь усаживаемся на свои места и проверяем готовность к уроку. | Дети сидят за партами, педагог подходит и приветствует каждого ученика. (выполняют инструкцию педагога)  Слушают и выполняют инструкцию учителя. |  |
| II.Речевая разминка  **III.Предъявление нового материала**  **IV.Итог урока** | ***1. Дыхательная гимнастика****.*  - Ребята, а какое сейчас время года? (осень).  А, как светит солнышко осенью? (мало)  - Если солнышко закрыла тучка, то становится пасмурно, сегодня наше солнышко закрыла тучка и стало пасмурно.  - Вы можете помочь солнышку, для этого надо подуть на тучку, чтобы она улетела.  - Возьмите свои тучки и подуйте.  Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через рот, щечки не раздуваем.  - Вы молодцы, прогнали тучку!  ***2. Артикуляционная гимнастика (под счет)***  А, теперь давайте подготовим наш язычок к работе  **Улыбка** – удерживание губ в улыбке.  **Трубочка** – вытягивание губ вперед длинной трубочкой.  Попеременно улыбка, трубочка.  **Лопаточка** – рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  **Вкусное варенье** – рот приоткрыт, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.  **Введение в тему. Сообщение темы урока.**  Ребята, сегодня на занятии вы **познакомитесь с домашними животными, за которыми ухаживает человек**. Денис, повтори!  **1)** -А, с какими домашними животными вы познакомитесь узнаете, попав на ферму, где живут домашние животные.  Но, чтобы попасть на ферму, надо преодолеть небольшое препятствие.  На, пути к ферме протекает ручей. Вам надо перейти его.  Приготовьте свои пальчики и пройдите ручеёк по камешкам.**(ручейки, выполняется пальчиковая гимнастика) (2 раза)**  Какие вы все молодцы! Мы все дружно пришли на ферму.  **2*) (Вывешивается изображение фермы с домашними животными) - Посмотрите это «ФЕРМА», где живут ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, за ними ухаживает человек.***  **-** Давайте познакомимся с его жителями.  ***(Показываю фигурку коровы и спрашиваю)***  - Ребята, посмотрите кто это?  - У вас на партах лежат картинки. Рассмотрите их.  - Покажите картинку, на которой изображена корова. Молодцы!  - А, как корова мычит? (МУ-МУ-МУ) – учитель, хором, по одному.  Послушайте как корова мычит. ***(запись)***  ***(Показываю фигурку свиньи и спрашиваю)***  - Ребята, посмотрите кто это? (Коля - это свинья)  **3)** - Покажите картинку, на которой изображена свинья. Молодцы!  - А, как свинья голос подает? (хрю-хрю-хрю) учитель, хором, по одному.  Послушайте, как свинья хрюкает? ***(запись)***  -Предлагаю вам поиграть в игру «Чей голос?»  (Включаю фонограмму голос коровы, спрашиваю:)  - «Чей это голос?» (коровы)  - Покажите картинку коровы.  - Слушаем дальше. (Включаю фонограмму голос свиньи, спрашиваю:  - «Чей голос?» (свиньи)  - Покажите картинку свиньи.  **-** Ребята, вы - молодцы. Назовите еще раз, какие домашние животные живут на ферме?  (Глеб – это корова и свинья) — эти домашние животные живут рядом с человеком? (да)  - Человек за ними ухаживает? (да).  Как называются корова и свинья? (домашние животные).  ХОРОМ – Корова и свинья домашние животные  - Как человек ухаживает за домашними животными? (он их кормит, дает им дом)  4) Физминутка  Осень, осень листопад,  Листья желтые летят,  Ветер дует, задувает,  Тучка солнце закрывает,  Дождик капает с утра,  Осень, грустная пора!!!    5). - Кто знает, чем питаются домашние животные?  - Посмотрите на нашу ферму? (работа с изображением фермы)  - Кто догадался? (Антон – это зернышки)  - Правильно, человек кормит домашних животных зерном.  - Ребята, я предлагаю вам покормить корову и свинью.  Но, вот беда кто – то перемешал зерно и фасоль.  -Чтобы накормить домашних животных вам надо отделить фасоль от зерна?  - Возьмите чашечки и переберите зерно. Молодцы!  А, каких домашних животных вы будете кормить, узнаете, если правильно соберете картинку.  *(раздаю детям разрезные картинки из 2 частей).*  Глеб, какое домашнее животное ты будешь кормить? (Я буду кормить корову)  Антон, какое домашнее животное ты будешь кормить? ( Я буду кормить свинью)  Наше занятие подходит к концу, и нам пора возвращаться в класс.  -Вы сегодня побывали на ферме.  С какими домашними животными вы познакомились? | Выполняют дыхательное упражнение  Сидят за партой, и выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом.  Пальчиками необходимо пройти по пуговичкам.  Рассматривают изображения коровы и свиньи  Дети отвечают на вопрос:  Это корова.  Это свинья.  Выполняют движения в соответствии с текстом  Ответы детей | **Здоровьесберегающие технологии**  **Здоровьесберегающие технологии**  **Коммуникативные:**  понимают и выполняют инструкцию педагога  **Регулятивные:**  -поднимают руку при ответе  **Коммуникативные:**  -понимают и выполняют -инструкцию педагога  принимают помощь  **Познавательные:**  -понимают изображение (картинка)  Соотносят картинку и муляж  **Регулятивные:**  -поднимают руку при ответе  -выполняют задания до конца  **Коммуникативные:**  -взаимодействуют с педагогами  -принимают помощь  -понимают и выполняют инструкцию педагога  **Коммуникативные:**  -взаимодействуют с педагогами |