**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Тема: Узнавание (называние) домашних животных (корова, свинья) | **Класс:** 2**Дата:** |
| **Цель урока:** Формирование представлений о домашних животных**(**корова, свинья) |
| **Задачи урока:** **1.Образовательная:** Узнавание корова, узнавание свинья. Расширение представлений о домашних животных (название, издаваемые звуки, питание). Использование в речи обобщающего слово.**2. Коррекционно – развивающая:** Развивать психические процессы: зрительное внимание и восприятие, память, мышление.**3.Воспитательная:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным. |
| **Базовые УД:****Познавательные:**-понимают изображение (картинка)**Регулятивные:**-поднимают руку при ответе-выполняют задания до конца**Коммуникативные:**-взаимодействуют с педагогами-принимают помощь-понимают и выполняют инструкцию педагога-взаимодействуют с группой обучающихся**Личностные:**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **Тип урока:** изучение нового материала |
| **Оборудование:** изображение фермы, изображение коровы и свиньи, тренажер для развития мелкой моторики, зерно, фасоль, осколочная картинка. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
| **I.Организационный момент** | **Приветствие, проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на уроке.**- Поприветствуем друг друга с бубном.Здравствуй Глеб, здравствуй,Глеб к нам пришел, чтобы заниматься и играть,Дадим Глебу в руки бубен,Будет Глеб в бубен стучать «Бам –бам!!!»(обходит каждого ребенка)Молодцы! А, теперь усаживаемся на свои места и проверяем готовность к уроку.  | Дети сидят за партами, педагог подходит и приветствует каждого ученика. (выполняют инструкцию педагога)Слушают и выполняют инструкцию учителя. |  |
| II.Речевая разминка**III.Предъявление нового материала****IV.Итог урока** |  ***1. Дыхательная гимнастика****.*- Ребята, а какое сейчас время года? (осень). А, как светит солнышко осенью? (мало) - Если солнышко закрыла тучка, то становится пасмурно, сегодня наше солнышко закрыла тучка и стало пасмурно. - Вы можете помочь солнышку, для этого надо подуть на тучку, чтобы она улетела. - Возьмите свои тучки и подуйте.Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через рот, щечки не раздуваем.- Вы молодцы, прогнали тучку! ***2. Артикуляционная гимнастика (под счет)***А, теперь давайте подготовим наш язычок к работе**Улыбка** – удерживание губ в улыбке.**Трубочка** – вытягивание губ вперед длинной трубочкой.Попеременно улыбка, трубочка.**Лопаточка** – рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.**Вкусное варенье** – рот приоткрыт, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.**Введение в тему. Сообщение темы урока.**Ребята, сегодня на занятии вы **познакомитесь с домашними животными, за которыми ухаживает человек**. Денис, повтори!**1)** -А, с какими домашними животными вы познакомитесь узнаете, попав на ферму, где живут домашние животные.Но, чтобы попасть на ферму, надо преодолеть небольшое препятствие.На, пути к ферме протекает ручей. Вам надо перейти его.Приготовьте свои пальчики и пройдите ручеёк по камешкам.**(ручейки, выполняется пальчиковая гимнастика) (2 раза)**Какие вы все молодцы! Мы все дружно пришли на ферму.**2*) (Вывешивается изображение фермы с домашними животными) - Посмотрите это «ФЕРМА», где живут ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, за ними ухаживает человек.*****-** Давайте познакомимся с его жителями. ***(Показываю фигурку коровы и спрашиваю)*** - Ребята, посмотрите кто это? - У вас на партах лежат картинки. Рассмотрите их.- Покажите картинку, на которой изображена корова. Молодцы!- А, как корова мычит? (МУ-МУ-МУ) – учитель, хором, по одному.Послушайте как корова мычит. ***(запись)******(Показываю фигурку свиньи и спрашиваю)*** - Ребята, посмотрите кто это? (Коля - это свинья)**3)** - Покажите картинку, на которой изображена свинья. Молодцы!- А, как свинья голос подает? (хрю-хрю-хрю) учитель, хором, по одному.Послушайте, как свинья хрюкает? ***(запись)***-Предлагаю вам поиграть в игру «Чей голос?»(Включаю фонограмму голос коровы, спрашиваю:) - «Чей это голос?» (коровы)- Покажите картинку коровы.- Слушаем дальше. (Включаю фонограмму голос свиньи, спрашиваю:- «Чей голос?» (свиньи)- Покажите картинку свиньи.**-** Ребята, вы - молодцы. Назовите еще раз, какие домашние животные живут на ферме?(Глеб – это корова и свинья) — эти домашние животные живут рядом с человеком? (да) - Человек за ними ухаживает? (да).Как называются корова и свинья? (домашние животные). ХОРОМ – Корова и свинья домашние животные- Как человек ухаживает за домашними животными? (он их кормит, дает им дом)4) Физминутка Осень, осень листопад,Листья желтые летят,Ветер дует, задувает,Тучка солнце закрывает,Дождик капает с утра,Осень, грустная пора!!! 5). - Кто знает, чем питаются домашние животные? - Посмотрите на нашу ферму? (работа с изображением фермы) - Кто догадался? (Антон – это зернышки)- Правильно, человек кормит домашних животных зерном.- Ребята, я предлагаю вам покормить корову и свинью. Но, вот беда кто – то перемешал зерно и фасоль.-Чтобы накормить домашних животных вам надо отделить фасоль от зерна?- Возьмите чашечки и переберите зерно. Молодцы! А, каких домашних животных вы будете кормить, узнаете, если правильно соберете картинку. *(раздаю детям разрезные картинки из 2 частей).*Глеб, какое домашнее животное ты будешь кормить? (Я буду кормить корову)Антон, какое домашнее животное ты будешь кормить? ( Я буду кормить свинью)Наше занятие подходит к концу, и нам пора возвращаться в класс. -Вы сегодня побывали на ферме. С какими домашними животными вы познакомились? | Выполняют дыхательное упражнениеСидят за партой, и выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалом.Пальчиками необходимо пройти по пуговичкам.Рассматривают изображения коровы и свиньиДети отвечают на вопрос: Это корова. Это свинья.Выполняют движения в соответствии с текстомОтветы детей | **Здоровьесберегающие технологии** **Здоровьесберегающие технологии****Коммуникативные:**понимают и выполняют инструкцию педагога**Регулятивные:**-поднимают руку при ответе**Коммуникативные:**-понимают и выполняют -инструкцию педагогапринимают помощь**Познавательные:**-понимают изображение (картинка)Соотносят картинку и муляж**Регулятивные:**-поднимают руку при ответе-выполняют задания до конца**Коммуникативные:**-взаимодействуют с педагогами-принимают помощь-понимают и выполняют инструкцию педагога**Коммуникативные:**-взаимодействуют с педагогами |